

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
(Рогозина Р.Е.)
25.05.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК.01.03 Социально-экономическая география мира

05.02.01 Картография

Код и наименование специальности

Техник-картограф

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 5,6

Рекомендована: Научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма №8 от 22.05.2023 г.

Составитель программы: Кулаковский Евгений Сергеевич, к.г.н., преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03 Социально-экономическая география мира

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 650 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография ", входящей в укрупненную группу специальностей 05 Науки о земле.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 05.02.01 Картография, входящей в укрупненную группу специальностей 05 Науки о земле.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с картографическим и статистическим материалом в изучении социально-экономического развития мира;
- анализировать социально-экономические процессы в мировом и региональном населении, хозяйстве и ресурсах;
- составлять карты, изучающие социально-экономические явления и процессы мирового и регионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности и тенденции в политической, социальной, демографической и экономической сферах мира;
- региональные различия социально-экономического развития по регионам и ключевым странам мира.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01; ОК 2.; ОК 04; ПК 1.3.

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ПК 1.3 | Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лекции | 50 |
| лабораторные занятия | 50 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | 46 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Социально-экономическая география мира

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в ч. | Уровень освоения |
|---|--|------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и задачи современной социально-экономической географии | | | |
| Тема 1.1. Социально-экономическая география как наука | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2 |
| | 1. Объект, предмет, цели и задачи социально-экономической географии | | |
| | 2. Методы географических исследований | | |
| | 3. Место и роль социально-экономической географии в системе подготовки картографов | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Особенности картографирования общественных процессов и явлений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| 1. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 1.2. Формы и процессы пространственной дифференциации. | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2 |
| | 1. Типы пространственных образований. | | |
| | 2. Страноведение как ядро социально-экономической географии | | |
| | 3. Типология стран мира | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Подготовка картосхемы «Типология стран мира» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| 1. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Раздел 2. Общая характеристика мирового развития | | | |
| Тема 2.1. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 8 | 1, 2 |
| | 1. Политическая карта мира: понятие и этапы развития | | |
| | 2. Государственная территория | | |
| | 3. Форма организации государства | | |
| | 4. География конфликтов. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Многообразии стран мира | 2 | |
| | 2. Способы картографирования конфликтов в мире | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| 1. Подготовка к практическим занятиям | 4 | | |
| Тема 2.2. Природная среда как фактор развития стран и регионов | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2 |
| | 1. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.. | | |
| | 2. Регионализм Мирового океана. | | |
| | 3. Природно-ресурсный потенциал. | | |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | 4. Характеристика основных элементов природных ресурсов | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Ресурсообеспеченность ключевыми ресурсами | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | 1. Подготовка к практическим занятиям | 2 | |
| Тема 2.3. Этноконфессиональная среда как фактор развития стран и регионов | Содержание учебного материала | 4 | 1, 2 |
| | 1. Пространственная диффузия рас. | | |
| | 2. Этническая структура. Крупнейшие народы мира. | | |
| | 3. Конфессиональная география мира | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Составление карты «Этноконфессиональные процессы региона мира (по выбору студентов)» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | 1. Изучение теоретического материала. | 2 | |
| Тема 2.4 Социально-демографические процессы и расселение как фактор развития стран и регионов | Содержание учебного материала | 14 | 1, 2 |
| | 1. География населения и геодемография. | | |
| | 2. Динамика численности населения мира. Воспроизводства населения | | |
| | 3. Региональные различия в рождаемости, смертности и естественном приросте | | |
| | 4. Миграция и процессы регионализма | | |
| | 5. Системы расселения. | | |
| | 6. Геоурбанистика и георуралистика. Агломерации. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | 1. Картографо-аналитическая работа «Динамика численности населения» | 2 | |
| | 2. Построение и анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. | 2 | |
| | 3. Картографо-графическая интерпретация данных по мировой урбанизации | 2 | |
| | 4. Составление картосхемы «Крупнейшие агломерации мира» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1. Подготовка к практическим занятиям | 4 | |
| Тема 2.5. Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура | Содержание учебного материала | 14 | 1,2 |
| | 1. Международное географическое разделение труда. | | |
| | 2. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства | | |
| | 3. География горнодобывающей промышленности мира | | |
| | 4. География обрабатывающей промышленности мира | | |
| | 5. География сельского хозяйства мира | | |
| | 6. География транспорта мира | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Способы изображения социально-экономических показателей развития на тематических картах мира. | 2 | |
| | 2. Агропромышленный комплекс мира | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------|
| | 3. Транспортная система мира | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | 1. Подготовка к практическим занятиям | 4 | |
| | 2. География сферы обслуживания мира | | |
| Раздел 3. Региональная география мира. | | | |
| Тема 3.1. Регионы мира. Ключевые страны | Содержание учебного материала | 48 | 1, 2 |
| | Комплексная характеристика регионов и стран: Постсоветское пространство. Зарубежная Европа (Германия Франция Великобритания), Зарубежная Азия (Китай, Индия, Япония). Африка (Нигерия, ЮАР, Конго), Англосаксонская Америка (США, Канада), Латинская Америка (Мексика, Бразилия, Аргентина), Австралия и Океания. Арктика | 24 | |
| | В том числе, практических занятий | 24 | |
| | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран мира | 24 | |
| | Самостоятельная работа: | 22 | |
| | 1. Подготовка к практическим занятиям | 22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географической основы карт», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных плакатов, географических карт и атласов;
- раздаточный материал: контурные географические карты.

техническими средствами обучения:

- мультимедийный комплект с лицензионным программным обеспечением;
- электронные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531148>

2. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — Москва : Юнити-Дана, 2020. — 224 с. : ил., табл. — (Практический курс). — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615739. — ISBN 978-5-238-03378-5

Дополнительные источники:

Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / под ред. В.В. Вольского .— 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2005 .— 557, [3] с. : [48] цв. ил., ил., табл. — (Высшее образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знания | | |
| - особенности и тенденции в политической, социальной, демографической и экономической сферах мира; - региональные различия социально-экономического развития по регионам и ключевым странам мира | – демонстрирует знания о тенденциях мирового развития и особенностях картографирования; – описывает региональные различия по странам и регионам мира; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный и письменный опрос Тестирование |
| Умения | | |
| - работать с картографическим и статистическим материалом в изучении социально-экономического развития; - анализировать социально-экономические процессы в мировом и региональном населении, хозяйстве и ресурсах; - составлять карты, изучающие социально-экономические явления и процессы мирового и регионального развития. | – умеет определять по картам уровня социально-экономического развития; – умеет определять по картам основные параметры социально-экономического развития; – умеет оформлять социально-экономические карты. | Оценка результатов выполнения практической работы Устный и письменный опрос Тестирование |